

16+

Россия Необъятная



2025 год

Функциональная грамотность детей

Функциональная грамотность (по социологическому словарю) - это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться в ней и функционировать, то есть способность использовать навыки письма и чтения в условиях взаимодействия с социумом (оформить карту в банке, прочитать инструкцию к купленному телевизору и т.д.). Это тот необходимый уровень грамотности, который делает возможным полноценную деятельность человека в социальном окружении.

В настоящее время на рынке труда востребованы специалисты, которые способны быстро реагировать на любые изменения, осваивать новые знания и применять их в решении возникающих вопросов. Это и есть функционально грамотные люди. Если ребенок смог приобрести эти навыки, он будет легко ориентироваться в современном мире.

Некоторым педагогам кажется, что научить функциональной грамотности детей сложно. Тем не менее, если следовать всем педагогическим наработкам, детям становится интереснее учиться, а учителю — учить.

Разбор метапредметных результатов обучения показывает, что акцент на функциональной грамотности делает детей вовлеченными в познавательный процесс, способными анализировать информацию, делать выводы и использовать полученные знания в разных направлениях. Это повышает их успеваемость.

Отличительные черты функциональной грамотности:

- 1) направленность на решение повседневных проблем;
- 2) является ситуативной характеристикой личности, поскольку показывает себя в конкретных социальных обстоятельствах;
- 3) связь с решением стереотипных задач;
- 4) всегда некоторый базовый уровень навыков чтения и письма;
- 5) используется в качестве оценки в основном взрослого населения.

Следовательно, функциональная грамотность является уровнем грамотности человека, определяющего его деятельность с использованием печатного слова в повседневной жизни.

Формирование функциональной грамотности является непростым процессом, который требует от педагога применения современных форм и методов обучения. Используя эти формы и методы, он может воспитать активную, самостоятельную, творчески мыслящую личность. Функциональная грамотность - это индикатор общественного благополучия.

Формирование функциональной грамотности детей — задача каждого современного педагога. Это непростой процесс, когда от самого педагога требуется креативность и творческое мышление, использование современных форм и методов обучения. Успешное освоение компонентов функциональной грамотности поможет воспитать инициативную, самостоятельную, социально ответственную личность, которая способна адаптироваться в современном мире.

Образование в Год Защитника Отечества

Юность - самая благоприятная пора для привития чувства любви к Родине как одной из важных черт всесторонне развитой личности. С древних времен мудрецы и философы общались с молодежью, передавали свой опыт, знания и любовь к Родине. Такая преемственность поколений обеспечивала стабильность государства, создавала надежную опору власти и будущему народу.

Развитие патриотических чувств молодого поколения было актуально во все времена. Поэтому важной задачей образовательной организации было и есть воспитание у подрастающего поколения чувства патриотизма, национальной гордости и достоинства. К тому же, Президентом РФ 2025 год объявлен «Годом защитника Отечества» в честь наших героев и участников специальной военной операции сегодня и в память о подвигах всех наших предков, сражавшихся в разные исторические периоды за Родину.

В Год защитника Отечества к основным задачам просветительской деятельности педагога можно отнести:

- формирование у детей чувства гордости и верности Родине, готовности к служению Отечеству;
- развитие высокой социальной активности, патриотизма, гражданственности;
- воспитание уважения к малой родине;
- изучение истории своей семьи, образовательной организации, города;
- привитие интереса к изучению героического прошлого своего Отечества;
- создание условий для формирования активной жизненной позиции и творчества.

Важную роль в формировании у детей гражданской позиции, выбора направлений и способов самореализации в социальной практике играет изучение отечественной истории, в ходе которого происходит осмысление ими исторического опыта народа, формируется ценностное отношение к отечественной культуре.

Учащимся наиболее понятны все исторические события, которые они воспринимают через жизнь и судьбу близких родственников. Поэтому, при изучении

любой темы должна быть личностная составляющая и только та информация, которая значима для ребенка, будет им усвоена и принята.

Год защитника Отечества — это возможность ещё раз выразить благодарность и глубокую признательность всем, кто стоит на страже Отчизны. В этот год важно вспоминать о подвигах и мужестве тех, кто в разные времена защищал Отечество, и говорить слова благодарности тем, кто продолжает выполнять эту благородную миссию.

Год семьи. Итоги

В январе 2024 года на Международной выставке-форуме «Россия» Президент России объявил 2024 год Годом семьи. Глава государства в своем выступлении подчеркнул, что национальным приоритетом является укрепление благополучия семей.

В связи с тем, что в мире происходят геополитические изменения, пристальное внимание необходимо обратить на духовно-нравственное состояние, правильное и всесторонне гармоничное воспитание детей и молодежи, стабильный рост благополучия населения. Всем известно о том, что именно семья является местом силы и духовного начала, стабильного психоэмоционального состояния каждого человека, первоначально именно в семье формируется личность ребенка – будущего гражданина страны. Семья является источником любви, понимания и поддержки, учит детей быть честными, добрыми и справедливыми. Поэтому популяризация государственной политики в области защиты семьи и сохранения традиционных ценностей в 2024 году стало наиболее своевременным и необходимым решением.

Основой крепкой и благополучной семьи являются традиционные ценности: уважение, верность, взаимопонимание, любовь, поддержка. Именно сохранению этих ценностей было уделено особое внимание в Год семьи.

Такие нравственные ориентиры, как забота о ближнем, о своих детях и родителях, любовь к Родине, чувство сопричастности к её судьбе закладываются в домашнем кругу. Во многом именно в семье формируется личность и мировоззрение ребенка.

В Год семьи много сделано для того, чтобы семья укрепила своё важнейшее базовое значение в российском обществе. В стране были реализованы законодательные инициативы и социальные программы по поддержке семьи, материнства и детства, а также организованы тематические фестивали, форумы и культурные мероприятия. И эти меры будут расширяться ежегодно.

Приемы медиации в образовании

В современной образовательной ситуации организация профессиональной педагогической деятельности происходит в динамично изменяющихся условиях. Изменения современной школы и дошкольного образования коснулись подходов к определению вариативности содержания и стандартизации образования, к оценке качества результатов учебной деятельности обучающихся и труда педагогов. Качественные преобразования происходят в сфере взаимоотношений между учебными организациями и учащимися в плане влияния на учащихся, их отношения к учебной организации, характера контактов учебной организации с учащимися, их родителями и попечительскими советами.

Медиация (от англ. mediation - посредничество) - это активный социальный процесс, участники которого приобретают жизненный опыт, учатся ведению диалога и рефлексии, альтернативный способ разрешения споров.

Медиация - это действенный метод урегулирования конфликта с участием третьей (нейтральной) стороны, заинтересованной в том, чтобы стороны разрешили свой конфликт максимально выгодно для них обеих.

Главная задача медиации в образовательной среде - создание безопасного пространства, в котором даже очень серьезные споры и конфликты могут быть урегулированы рационально с перспективами установления социального партнерства между родителями и педагогами и другими участниками воспитательно-образовательного процесса.

Медиативный подход - это возможность разрешать конфликты, используя разнообразные техники и инструменты. Медиатор помогает сформировать среду взаимопонимания: выразить позиции и переживания сторон, а также услышать их точки зрения.

Медиативный подход дает возможность корректировать разногласия сторон или ущемления интересов участников образовательного пространства. В образовательной организации функции по продвижению данного подхода могут

использовать психологи, педагоги, социальный педагог и другие специалисты, деятельность которых напрямую связана с образовательным процессом.

В основу медиативного подхода заложены принципы медиации: толерантность, уважение, добросовестность, конфиденциальность, нейтралитет, самостоятельность принятого решения, ответственность за решение, ответственность за последствия принятого решения.

Медиаторы помогают сторонам прийти к решению, они не работают непосредственно с конфликтом и не разрешают разногласия. Медиаторы организуют переговоры, разъясняют цель процедуры, следят за поведением сторон, используют психологические методы, чтобы направлять дискуссию в конструктивное русло.

Метод медиации - это социальный инструмент, который позволяет своевременно предупреждать и эффективно разрешать споры и конфликты, создавая благоприятную и безопасную среду в образовательной организации. Медиация - это способ, которым могут и обязаны владеть все субъекты образовательной организации.

Просветительская деятельность в ДОО

Объектом педагогической деятельности педагога дошкольного образования является организация учебно-воспитательной деятельности дошкольников, направленной на освоение детьми предметного социокультурного опыта как основы и условия развития.

Педагогическая деятельность воспитателя — это воспитывающее и обучающее влияние педагога на ребёнка с целью его личностного и интеллектуального развития.

Эта деятельность направлена на создание наилучших условий для воспитания, развития и саморазвития личности ребёнка.

Профессиональные функции воспитателя дошкольной организации:

- организация педагогических условий для успешного воспитания дошкольников (создание развивающей среды);
- обеспечение охраны жизни и укрепления здоровья дошкольников;
- реализация воспитательно-образовательной работы с дошкольниками (планирование работы на основе программно-методической документации);
- диагностика дошкольников;
- участие в педагогическом просвещении родителей дошкольников;
- регулирование и координирование воспитательных воздействий семьи и дошкольной организации;
- участие в исследовательской работе;
- самообразование.

Роль педагогической деятельности воспитателя дошкольной организации состоит в организации условий для гармоничного развития личности дошкольника. Для этого педагог побуждает детей к активности, раскрывает в них задатки и способности, направляет деятельность детей в нужное русло.

Отдельные функции воспитателя дошкольной организации:

- Коммуникативное взаимодействие с дошкольниками. Развитие коммуникативных навыков дошкольников и их комфорт в образовательном

пространстве ДОО зависит от умения педагога найти подход к каждому ребёнку и выстроить с ним систему взаимодействия.

- Проектирование образовательного процесса ДОО. Педагог планирует реализацию обучающей и воспитательной работы с дошкольниками, занимается её реализацией и анализирует успешность достижения поставленных образовательных целей и задач.
- Соблюдение прав и свобод дошкольников. Воспитателю необходимо защищать права и свободы каждого воспитанника, обеспечивать сохранность его здоровья.
- Культурное развитие дошкольников. Педагог прививает детям культурные основы жизнедеятельности, воспитывает в них навыки культурного поведения в разных сферах общественной жизни и разных жизненных ситуациях.

Цель педагогической деятельности воспитателя ДОО — это обеспечение дошкольникам эмоционального благополучия, создание психолого-педагогических условий для развития их способностей и склонностей, предоставление детям большого выбора различных видов деятельности, индивидуализация образования.

Методы и формы педагогической деятельности педагога дошкольного образования могут быть самыми разными и зависят только от конкретных педагогических ситуаций.